



# 國立臺灣師範大學

## 第 134 次校務會議臨時會 提案討論附件本

時間：114 年 10 月 15 日（星期三）上午 9 時

地點：校本部綜合大樓 509 國際會議廳

## 〈第 134 次校務會議臨時會〉提案附件頁次表

1. 國立臺灣師範大學第15任校長遴選委員會作業細則.....01
2. 編號01候選人-宋曜廷教授資料表及治校理念摘要.....06
3. 編號02候選人-劉美慧教授資料表及治校理念摘要.....16

# 國立臺灣師範大學第十五任校長遴選委員會作業細則

本校一百一十四年七月三日第十五任校長遴選委員會第二次會議通過  
教育部一百一十四年八月二十一日臺教人(二)字第一一四〇〇八二四〇七號書函備查(第6條第9款及第10款、第7條、第8條第6款、第11條除外)

本校一百一十四年九月八日第十五任校長遴選委員會第三次會議修正通過  
教育部一百一十四年九月二十三日臺教人(二)字第一一四〇〇九八六八六號書函備查

- 第一條 國立臺灣師範大學(下稱本校)校長遴選委員會(下稱本會)為辦理第十五任校長遴選作業，依本校校長遴選組織及運作辦法訂定本細則。
- 第二條 本校校長遴選作業除依據大學法、國立大學校長遴選委員會組織及運作辦法、教育部相關函釋及參考本校辦法辦理外，悉依本細則規定辦理。
- 第三條 本會應本於獨立自主之精神執行下列任務：
- 一、決定候選人產生方式。
  - 二、決定遴選程序。
  - 三、審核候選人資格。
  - 四、提出校長遴選書面報告與校長候選人推薦名單。
  - 五、選定校長人選由本校報教育部聘任。
  - 六、其他有關校長遴選之事宜。
- 本會應就二人以上之合格候選人審議，始得選定校長人選。
- 第四條 本會委員應依本校校長遴選組織及運作辦法第七條規定，揭露與候選人之關係及相關事項。
- 第五條 本會委員為校長候選人被推薦人，當然喪失委員資格。另有本校校長遴選組織及運作辦法第八條規定情事者，應提本會討論，作成是否解除職務或迴避之決議。
- 第六條 本會之召集及議事規則：
- 一、本會以召開實體會議為原則。但如有特殊原因無法出席實體會議時，得經召集人同意後，以視訊方式親自出席與會。但選定校長人選之會議，不得採用視訊會議。
  - 二、本校現任校長應於聘任本會委員次日起三十日內召開第一次會議。
  - 三、本會開會時，委員應親自出席，不得委託他人代理；應有三分之二以上委員出席始得開議，出席委員過半數之同意始得決議。
  - 四、本會置召集人一名，由委員互選產生，召集會議並擔任主席。召集人因故不能出席時，由委員互推一人代理之。
  - 五、本會指定召集人為發言人，代表本會就決議事項對外發言。其他委員與相關工作人員未經本會授權，不得對外發言。
  - 六、依本校校長遴選組織及運作辦法第八條第一項第二款應解除職務之委員參與決議者，該決議當然違背法令而無效；前款以外應解除職務之本會委員參與之決議效力，本會應於委員遞補後開會議決。

七、本會就下列事項應單獨列案逐案審查，並以無記名投票方式作成決議：

- (一) 審核候選人資格及選定校長人選。
- (二) 解除委員職務或迴避之決議。
- (三) 議決應解除職務之委員參與決議之效力。

八、開會時得視需要邀請有關人員列席或提供相關資料，必要時得聘請法律顧問，列席本會會議，並提供有關諮詢。

九、本會運作過程應兼顧透明公開及保密。在遴選結果未公布前，參與之委員及有關人員應嚴守秘密。但其他法律另有規定及本會依法決議予以公開者，不在此限。有關會議紀錄經本會議決得對外公布。

十、會議由本會工作小組全程錄音，如有公開全部或部分錄音內容之必要，應經本會同意後辦理。本會依法解散後，錄音檔應以密件歸檔。

十一、本會如遇急迫性未及開會討論之相關案件或事項，授權工作小組討論決議並經本會召集人同意後，提送本會下次會議追認。

第七條 (刪除)

第八條 本校校長遴選作業，依下列程序進行：

一、公開徵求：

- (一) 本校校長候選人資格條件依本校校長遴選組織及運作辦法第十一條規定辦理。校長候選人應同時具備教育人員任用條例第十條第一項第一款各目資格之一及第二款資格，或具同條例第十條之一之資格。
- (二) 依教育人員任用條例第三十三條規定，已屆應即退休年齡者，不得任用為專任教育人員。
- (三) 校長候選人推薦方式依本校校長遴選組織及運作辦法第十二條規定辦理。
- (四) 本會應向校內外各界徵求校長候選人，公開接受推薦期間應逾一個月。
- (五) 公開徵求方式如下：
  1. 於主要電子媒體或網際網路公告周知。
  2. 函知國內各大專院校、學術研究機構。
  3. 函請教育部轉知駐外文教單位。
- (六) 應備書面資料：推薦人應先經被推薦人同意，備齊「校長候選人送件資料自我檢核表」、「校長候選人推薦(連署)資料表」、「校長候選人資料表(含基本資料/資格條件檢核/應揭露事項/著作及作品目錄/學術獎勵及榮譽事蹟/治校理念/聲明書/蒐集個人資料告知事項暨個人資料提供同意書/校長候選人在大陸地區從事交流活動情形聲明書/應揭露事項義務及提出異議之權利說明」及相關證明文件等供本會審查。
- (七) 推薦資料應於公告之收件截止日前(以送達本會或本校收發單位為準)將所有書面資料(含紙本及電子檔案)寄(送)達本會，逾期不再受理。被推薦人書面資料經本會收件後均不予退件。
- (八) 公開徵求校長候選人受理截止後，如被推薦人不足二人，則保留已收件之被推薦人資料，並由工作小組陳報本會召集人同意後，延長公告再次公開徵求及接受推薦，並通知本會全體委員。每次延長公告期間以十四日為原則，至被推薦人達二人以上，始得繼續辦理遴選程序。

## 二、資格審查：

- (一) 於公開徵求校長人選截止後，依收件時間先後排列推薦文件順序。由本會推派參與程序初審之工作小組委員協助審視拆封文件，審查相關資料是否符合法定資格、所填資料是否屬實完整，並由人事室函請國家科學及技術委員會、教育部及相關單位查證被推薦人有無曾經判定違反學術倫理之情事。
- (二) 被推薦人應檢附資料及證明文件若未齊全，本會應即通知限期補正；逾期未補正或未提出說明者，本會不予受理。
- (三) 被推薦人資格條件不符合教育人員任用條例或本校校長遴選相關規定之任用資格者，本會應以決議「資格不符合」，並以書面通知被推薦人及推薦代表人。
- (四) 初步審查結果按被推薦人姓氏筆畫順序個別列案，提送本會進行複審。
- (五) 審查過程中，未經本會同意，任何人不得對外公開被推薦人名單及其相關資料。

## 三、擇定候選人：

- (一) 被推薦人經審查符合法定資格及能力條件後，本會應就符合資格之被推薦人逐一面談，或請其提供更詳盡資料。
- (二) 本會對符合資格者進行個別投票，獲全體委員三分之一以上同意票數者至少二人，列為正式校長候選人，並邀請候選人於本校進行治校理念說明。
- (三) 若投票通過之候選人未達二人時，本會應重新公告，已通過者資格予以保留，俟補推薦作業完成後再併案送請校務會議進行推薦投票。
- (四) 審查結果將依候選人之姓氏筆畫順序進行公告，並以本會名義函知校長候選人。
- (五) 本會推派參與書面報告撰寫之委員應檢附完整之候選人資料及本會意見報告，提請校務會議進行推薦投票。現任校長應於本會提出候選人名單後四週內召開校務會議進行推薦投票。

## 四、辦理治校理念說明會：

- (一) 本會應於公告校長候選人名單後，舉辦治校理念說明會。舉辦時間、地點及程序等相關事宜由本會審議後公告。
- (二) 校長候選人於治校理念說明會之發表順序，由本會抽籤決定。
- (三) 由本會推舉委員擔任主持人，會中全程錄影並於會後上傳本校校長遴選專區網站供查閱。
- (四) 候選人不得自行舉辦說明會、座談會等任何有關選舉活動，如各單位邀請候選人辦理說明會，應報本會備查，並秉持公平、公開原則，邀請所有候選人出席。

## 五、校務會議推薦投票：

- (一) 由現任校長召開校務會議臨時會，針對校長候選人進行推薦投票。
- (二) 獲全體校務會議代表三分之一以上同意為通過推薦，送請本會進行決議並報部。上述投票之統計至確定通過或不通過即告中止，票數不予公開。
- (三) 擔任本會委員或校長候選人之校務會議代表於投票時應迴避。

- (四)通過推薦投票之校長候選人未達二人時，校務會議代表應就未通過推薦投票者再次進行投票。經獲校務會議代表總數三分之一以上同意推薦者，連同第一輪投票時已獲致代表同意推薦者，送請本會選定校長人選。經再次投票若仍未達二人，則保留已獲通過推薦之校長候選人資格，並重新公開徵求校長候選人。

六、遴定校長人選並報部聘任：

- (一)本會於校務會議同意通過推薦之校長候選人達二人以上後召開會議，邀請校長候選人進行最終面談。再綜合各項意見及資料審查結果，充分討論後進行投票選出新任校長人選。

(二)投票採二階段進行：

1. 第一階段先進行同意權投票：

- (1)本會委員先以無記名投票方式就個別候選人逐一進行投票，先選出獲出席委員過半數同意之得票數較高者二人，進入第二階段投票。

(2)本階段投票結果，若獲出席委員過半數同意者有同票情形：

同意票得票數最高者達三人以上且同票時，將同票之候選人同列一張選票，以無記名單記法就同票者再次進行投票，直至選出較高票者二人進入第二階段投票。

若同意票得票數最高僅有一人，但獲第二高票達二人以上且同票時，將同票之候選人同列一張選票，以無記名單記法就同票者再次進行投票，直至選出最高票者一人，併同第一次最高票之候選人進入第二階段投票。

- (3)若本階段投票，同意票過半數之候選人僅一人，則保留其資格。未通過之候選人同列一張選票，以無記名單記法再次進行投票，直至選出得票數最高之候選人一人，併同第一次通過之候選人進入第二階段投票。

- (4)若本階段投票無候選人獲出席委員過半數同意時，則就同意票得票數較高前二名再以無記名投票方式就個別候選人進行同意權投票，直至選出獲出席委員過半數同意之較高票者二人進入第二階段投票。

2. 第二階段採無記名單記法進行校長當選人投票：

- (1)通過第一階段投票之二名候選人，同列一張選票，以獲出席委員過半票數者為校長當選人。

- (2)投票結果，如無人獲出席委員過半票數時，取票數最高者再次進行投票，以獲出席委員過半票數者為校長當選人。若仍無人當選時，則重新徵求被推薦人。已獲本校校務會議通過推薦之校長候選人資格不予保留。

(三)有關詳細投票細節由本會討論後決定。

- (四)本會應於遴定新任校長後，公告於本校校長遴選專區，由本校報請教育部聘任。

(五)校長人選因故不能應聘就任時，由本會重新遴選之。

第九條 校長候選人不得對本會委員有關說、請託、期約、賄選行為，或其他不法情事，經查證屬實者，由本會審議後取消校長候選人資格。

第十條 本會委員與工作小組成員應遵守以下規範：

- 一、本會委員不得為被推薦人或校長候選人個人辦理任何有關遴選之活動。
- 二、校長遴選過程，在遴選結果未公布前，本會委員及工作小組成員應嚴守秘密。但其他法律另有規定或本會依法決議予以公開者，不在此限。
- 三、本會委員、工作小組成員及會議列席人員，均應遵守前款規定，並簽署本校校長遴選相關資料保密承諾書。
- 四、被推薦人或校長候選人如經書面檢舉，其檢舉人為具名且有具體事證，送請本校各級主管選舉監督委員會處理。凡匿名或非以真實姓名檢舉者不予處理。

第十一條 本會委員及工作小組成員均為無給職。

本會執行本細則相關事項所需經費，由本校相關經費支應。

第十二條 本細則如有未盡事宜，經本會議決補充或解釋之。

第十三條 本細則經本會通過後施行，並報教育部備查。

本細則於本校新任校長就職時廢止。

## 國立臺灣師範大學第15任校長候選人資料表

### 一、個人基本資料

姓名	宋曜廷				
出生年月日		性別	男		
國籍	臺灣				
身分證字號/ 護照號碼					
通訊資料					
教授證書	起資年月： 95 年 8 月				
現職	服務機關名稱 (全銜)	現職(職級)	專兼任	到職年月	
	國立臺灣師範大學	教授兼副校長	專任	1996年8月	
大學以上 學歷	學校名稱(全銜)	院系所名稱	論文指導者	學位名 稱	領受學位 年月
	美國匹茲堡大學	Learning Research and Development Center	Alan Lesgold	博士 後	2004年2月
	國立臺灣師範大學	教育心理與輔導 研究所	郭生玉 張國恩	博士	2000年3月
	國立臺灣師範大學	教育心理與輔導 研究所	林清山	碩士	1992年6月
主要經歷  *本校校長候選人應曾擔任專任教授五年以上及具有四年以上之教育行政或學術行政經驗。	服務機關名稱(全銜)	職稱(職級)	專兼任	任職起迄年月	
	國立臺灣師範大學	副校長	兼任	2015/8 ~	
	國立臺灣師範大學	師大講座教授	專任	2015/1 ~	
	財團法人國民教育 測驗與評量中心	董事兼主任	兼任	2013/9 - 2019/12	
	國立臺灣師範大學 高教深耕計畫辦公室	執行長	兼任	2018/1 ~	
	國立臺灣師範大學 研究發展處	研發長	兼任	2010/2 - 2012/7	

國立臺灣師範大學	研究講座教授	專任	2009/2 - 2014/12
國立臺灣師範大學 心理與教育測驗研究 發展中心	主任	兼任	2006/8 - 2015/7
國立臺灣師範大學 教育心理與輔導學系	教授	專任	2006/8 - 2009/1

具備之資格條件

大學校長任用資格，應同時具備教育人員任用條例第10條第1項第1款各目資格之一及第2款資格，或具同條例第10條之1之資格。

※請勾選符合之選項，並請檢附相關證明文件：

1. 符合教育人員任用條例第10條第1項第1款各目資格之一：(請擇一勾選)

中央研究院院士。

教授。

曾任相當教授之教學、學術研究工作。

此項需符合教育人員任用條例施行細則第13之1條第3項各款條件之一，或第4項之條件：(勾選此項者，務請擇一勾選以下選項)

依專科以上學校兼任教師聘任辦法擔任兼任教授、依大學聘任專業技術人員擔任教學辦法擔任專任或兼任教授級專業技術人員、依大學研究人員聘任辦法擔任研究員。(第3項第1款)

曾任專科以上學校講座教授或榮(名)譽教授，具博士學位或其同等學歷證書後，曾從事相關之教學或研究工作8年以上，有創作、發明或重要專門著作，在教學、學術研究上有重要貢獻。(第3項第2款)

曾任公立學術研究機構研究人員或研究技術人員、財團法人或行政法人研究組織研究人員或公民營事業機構研發部門研發人員，具博士學位或其同等學歷證書後，曾從事相關之教學或研究工作8年以上，有創作、發明或重要專門著作，在教學、學術研究上有重要貢獻。(第3項第3款)

本細則108年8月1日修正施行前，已依本條例第10條所定曾任相當教授之教學、學術研究工作資格擔任大學校長者，具有大學校長之聘任資格。(第4項)

2. 符合教育人員任用條例第10條第1項第2款資格：

曾任學校、政府機關(構)或其他公民營事業機構之主管職務合計3年以上。並需符合教育人員任用條例施行細則第13條，所稱曾任學校、政府機關(構)或其他公民營事業機構之主管職務，指符合下列條件之一：(務請勾選以下選項)

曾任專科以上學校組織法規所定一級單位主管以上之職務。

曾任中央研究院組織法規所定一級單位主管以上之職務。

曾任政府機關(構)或公營事業機構薦任第9職等或相當薦任第9職等以上之主管職務。

曾任下列民營事業機構主管職務之一：

- (1)在主管機關登記有案，其實收資本額在新臺幣八千萬元以上，並依其組織架構所列一級單位主管以上之職務。
- (2)在主管機關登記有案，且符合衛生主管機關所定綜合醫院設置標準之醫院，並依其組織架構所列一級單位主管以上之職務。

**3. 教育人員任用條例100年11月15日修正之條文施行前曾任或現任同級學校校長，或符合修正前大學校長聘任資格者。(教育人員任用條例第10條之1)**

**(以下擇一勾選)**

- 曾任或現任同級學校校長。
- 具有博士學位，曾任教授或相當於教授之學術研究工作，並擔任教育行政職務合計4年以上，成績優良者。
- 具有碩士學位，曾任教授或相當於教授之學術研究工作，並曾任教育行政職務合計7年以上，成績優良者。
- 大學或獨立學院畢業，曾任大學或獨立學院教授5年以上，或相當於教授之學術研究工作10年以上，並均曾任教育行政職務3年以上，成績優良者。
- 大學或獨立學院畢業，曾任分類職位第14職等或與其相當之簡任教育行政職務5年以上，或曾任政務官2年以上，並具有教授資格，成績優良者。

**其他應揭露事項**

**1. 國籍：臺灣**

- 本人僅具中華民國國籍。
- 本人僅具外國國籍\_\_\_\_\_。
- 本人具中華民國國籍且兼具外國國籍。

**2. 兼職：**

- 本人目前未擔任或未兼任政治、宗教、黨派及利益機關團體職務。
- 遴選表件收件截止日前3年內【即111年8月11日(含)以後】，曾擔任營利事業董事、獨立董事、監察人或其他執行業務之重要職務。

**3. 是否與本校第15任校長遴選委員會委員有下列情形：**

- 配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係。
- 學位論文指導之師生關係。
- 遴選表件收件截止日前3年內【即111年8月11日(含)以後】，曾同時擔任同一營利事業董事、獨立董事或監察人。
- 遴選表件收件截止日前3年內【即111年8月11日(含)以後】，曾同時擔任同一營利事業決策或執行業務之職務。
- 遴選表件收件截止日前3年內【即111年8月11日(含)以後】，曾同時任職於同一機關(構)學校，且曾有聘僱或職務上直接隸屬關係。
- 以上皆無。

**應檢附資料**

**1. 請檢附下列證明文件：(如為外國文件，請附中譯本並公證)**

- (1) 最高學歷學位證書影本(國外學歷學位證書應經駐外單位驗證)。
- (2) 中央研究院院士或教授或曾任相當教授之教學、學術研究工作證明或擔任同級學校校長證明影本。
- (3) 曾任主管職務及各項經歷證明文件影本。

2. 以上各項資格與年資之計算，採認核計至本案收件截止日(114年8月11日)為止。
3. **【兼職】**本案收件截止日前3年內(即111年8月11日**【含】**以後)如有下列兼職，請務必填列：
  - (1)營利事業機構職務、(2)財團法人董、監事或其他執行業務之重要職務、(3)其他重要職務。
4. 候選人務必就表內「具備之資格條件」勾選，本校第15任校長遴選委員會將依候選人勾選項目進行資格審查。

註：欄位不敷使用時，請自行延伸接續，並請以 A4 紙張繕打。

## 二、主要著作(含學位論文)、作品或發明目錄

學位論文名稱：先前知識文章結構和多媒體呈現對文章學習的影響

指導者姓名：郭生玉、張國恩

### 一、近十年學術代表著作

Sung, Y. T., Chen, J. L., Cha, J. H., Tseng, H. C., Chang, T. H., & Chang, K. E. (2015). Constructing and validating readability models: Integrating multilevel linguistic features with machine learning methods. *Behavior Research Methods*, 47, 340-354. (SSCI, 2024 JCR Journals Ranking [Psychology, Mathematical]: 1/13)

Sung, Y. T., Chang, T. H., Lin, W. C., Hsieh, K.S., & Chang, K. E. (2016). CRIE: An Automated Analyzer for Chinese Texts. *Behavior Research Methods*, 48(4), 1238-1251. (SSCI, 2024 JCR Journals Ranking [Psychology, Mathematical]: 1/13)

上述兩篇文章為全球第一份透過機器學習探究中文可讀性成份及自動分析的論文，所據以建立的中文適性閱讀系統 SmartReading 和 SmartReading-Mandarin 也成為全球應用最廣的中文適性閱讀系統

Sung, Y. T., Cheng, Y. W., & Wu, J. S. (2016). Constructing a situation-based career interest assessment for junior high school students and examining their interest structure. *Journal of Career Assessment*, 24(2), 347-365. (SSCI, 2024 JCR Journals Ranking [Psychology, Applied]: 38/115).

本篇論文建構適合中學生使用的生涯興趣測驗，並驗證其信度與效度。該測驗目前在全國每年服務約十萬名學生。

Sung, Y. T., Chang, K. E. & Liu, T. C. (2016). The effects of integrating mobile devices with teaching and learning on students' learning performance: A meta-analysis and research synthesis. *Computers & Education*, 94, 252-275 (SSCI, 2024 JCR Journals Ranking [Education]: 5/756).

Sung, Y.T., Yang, J. M., Lee, H. Y. (2017). The effects of mobile-computer-supported collaborative learning: Meta-Analysis and critical synthesis. *Review of Educational Research*, 87(4),768-805. (SSCI, 2024 JCR Journals Ranking [Education]: 9/756)

上述兩篇文章為全球第一份以量化後設分析進行「行動學習」的論文，開啟後續相關數十篇類似研究。2016年那篇目前 Google Scholar 的引用率約為2500次，可能為至目前為止，行動學習主題研究全球引用率最高的論文。

Sung, Y. T. & Wu, J. S. (2018). The visual analogue scale for rating, ranking and paired-comparison (VAS-RRP): A new technique for psychological measurement. *Behavior Research Methods*, 50(4), 1694-1715. (SSCI, 2024 JCR Journals Ranking [Psychology, Mathematical]: 1/13)

上述論文提出「惟視通用量尺」，乃全球第一篇以連續量尺為基礎來整合「常模性量尺」和「自比性量尺」的論文，並成功提出信度與效度的證據。該研究成為開展後續「連續量尺非等距量尺的證明」、「連續量尺等距化技術(CoRSA)」、「Thurstonian IRT 轉換自比分數做為常模分數的謬誤」、「惟視量尺克服自比量尺在統計分析、個別內比較、個別間比較等面向的成效」等研究的基礎（研究成果目前皆在各期刊審查當中）

Sung, Y. T., Chang, Y. T., Cheng, T. Y., & Tien, H. L. (2019). Development and validation of a work values scale for assessing high school students: A mixed method approach. *European Journal of Psychological Assessment*, 35(4),526-543. (SSCI, 2024 JCR Journals Ranking [Psychology, Applied]: 21/115)

上述論文結合質性與量化方法，探討台灣本土人士的工作價值觀與結構，編制成工作價值量表，其與生涯興趣測驗、生涯性向測驗等目前在全台高中和國中廣泛應用。

Tseng, H. C., Chen, B., Chang, T. H., & Sung, Y. T. (2019). Integrating LSA-based hierarchical conceptual space and machine learning methods for leveling the readability of domain-specific texts. *Natural Language Engineering*, 25(3), 331–361. (SSCI, 2024 JCR Journals Ranking [Linguistics]: 64/303)

全球第一篇成功透過機器學習整合「語言特徵」和「知識特徵」以建立中文可讀性模型的論文，開啟可讀性模型可應用在不同類型之文本和書籍的新頁。

Liao, C.N., Chang, K.E., Huang, Y.C., & Sung, Y.T. (2020). Electronic storybook design, kindergartners' visual attention, and print awareness: An eye-tracking investigation. *Computers & Education*, 144, 103703. (SSCI, 2024 JCR Journals Ranking [Education]: 5/756)

以眼動型態探討兒童閱讀故事書時的注意力形態以及對文字覺識的能力，提出設計幼兒圖書適用的設計原則。

Hong, J. F., Sung, Y. T. & Hsu, T. Y. (2023). Measuring Chinese Reading Comprehension Online with SmartReading Diagnostic Assessment of Chinese Competence in International School Learners. In *Teaching Chinese Language in the International School Context* (pp. 209–218). Springer Nature Singapore.

介紹全球第一份能針對3-12年級學生的中文閱讀理解能力同時進行垂直和水平診斷的電腦化適性測驗 (DACC)，及其應用於國際學校學生的效果。DACC系統及其子系統DACC-M (中文為外語) 已經在全球10個國家應用。

Chang, T. H., & Sung, Y. T. (2024). SmartWriting-Mandarin: An Automated Essay Scoring System for Chinese Foreign Language Learners. In *The Routledge International Handbook of Automated Essay Evaluation* (pp. 78-90). Routledge.

介紹以機器學習技術為基礎，針對中文為外語的寫作動批改系統之建構及其信度與效度。該系統為目前全球唯一能同時針對美國之 ACTFL、歐盟之 CEFR、和台灣 TOCFL 等標準進行自動評分，且具有高效度的電腦化系統。

Sung, Y. T., Cheng, H.H., Tseng, H.C., Chang, K.E., & Lin, S.Y. (2024). Construction and validation of a computerized creativity assessment tool with automated scoring based on deep-learning techniques. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*. 18(4), 493-509. (SSCI, 2024 JCR Journals Ranking [Psychology, Experimental]: 2/102)(SSCI)

第一篇對創造力的三個成份：流暢性、變通性、獨創性以機器學習模型之指標表示的論文，且該指標具有高的效標關連效度和區別效度。

## 二、專利

1. 採用自比量尺之測驗系統及其方法(證書號:發明 第 I 450231號)。
2. 中文文本可讀性計量系統及其方法(證書號:發明 第 I 608367號)。
3. 發散思維測驗自動評分方法及系統(證書號:發明 第 I 663583號)。

## 三、負責/主編/協編的測驗與評量工具

### (一) 全國性大型測驗與考試

1. 國民中學教育會考
2. 國民中學學生基本學力測驗
3. 國家華語測驗 ToP-Huayu-電腦化測驗版本
4. 國民中學學生學習成就評量標準

### (二) 職涯測驗系列

1. 金融人才人格測驗
2. 教師情境判斷測驗
3. 職涯性向測驗國中版

4. 職涯資訊測驗國中版
5. 職涯性向測驗高中版
6. 職涯興趣測驗高中版
7. 工作價值組合高中版
8. 工作價值組合大學版

(三) 心理適應系列

1. 中學生考試壓力量表
2. 考試壓力因應量表
3. 閱讀動機量表

(四) 診斷測驗系列

1. 數學能力檢定與診斷測驗國中/國小版
2. 英語能力檢定與診斷測驗國中/國小版
3. 國語能力檢定與診斷測驗國中/國小版
4. PASSION 紮根教學計畫

(五) 華語文系列

COOL Chinese (Competence-Oriented Omniform Learning for Chinese as a Foreign Language)

(六) 英語系列

1. 英語學習系列 SRE
2. 英語口說能力檢定與診斷測驗大學版 (TEEMI)
3. 英語可讀性分級系統

(七) 惟視通用量尺 (VAS-RRP)

四、近五年研究計畫與產學計畫

(一) 研究計畫 (僅列科技部委託)

- 宋曜廷 (2024)。語文表達能力之測評、回饋與促進—前瞻科技的應用-總計畫及子計畫五：中文作為二語的口說能力之評測與回饋—整合診斷測驗和成就測驗的取向。國科會專題研究計畫。(113-2410-H-003-013-MY3)。(總主持人)
- 宋曜廷 (2024)。智慧閱讀小聯盟(第二期): 在地深耕與全球推廣(3/3)。國科會專題研究計畫(產學技術聯盟合作計畫)。(113-2622-8-003-001-TH)。(主持人)
- 宋曜廷 (2023)。科普活動：整合科普閱讀力大賽與拉力賽：從菁英閱讀到普羅閱讀(主題一)。國科會專題研究計畫(大眾科學教育計畫)。(112-2515-S-003-003-)。(主持人)
- 宋曜廷 (2023)。智慧閱讀小聯盟(第二期): 在地深耕與全球推廣(2/3)。科技部專題研究計畫(產學技術聯盟合作計畫)。(112-2622-8-003 -003 - TH)。(主持人)
- 宋曜廷 (2022)。智慧閱讀小聯盟(第二期): 在地深耕與全球推廣(1/3)。科技部專題研究計畫(產學技術聯盟合作計畫)。(111-2622-8-003 -001 - TH)。(主持人)
- 宋曜廷 (2022)。科普活動：從接收性閱讀到創造性閱讀的實踐：整合科普閱讀力大賽與科普閱讀拉力賽(主題四)。科技部專題研究計畫(大眾科學教育計畫)。(111-2515-S-003 -005 -)。(主持人)
- 宋曜廷 (2021)。科普活動：國際科普閱讀力大賽：從臺灣到華人世界(主題四)。科技部專題研究計畫(大眾科學教育計畫)。(110-2515-S-003 -003 -)。(主持人)
- 宋曜廷 (2021)。智慧型閱讀小聯盟(3/3)。科技部專題研究計畫(產學技術聯盟合作計畫)。(110-2622-8-003 -003 -TS1)。(主持人)
- 宋曜廷 (2021)。建立全球通用之中文文本複雜度分級標準：模型建立、系統建置與全球推廣--總計畫暨子計畫四：建立基於文本難度與發展階段對應的群體閱讀成長曲線和個人化閱讀地圖。科

技部補助專題研究計畫(110-2511-H-003 -032 -MY3)。(總主持人)  
宋曜廷(2020)。**智慧型閱讀小聯盟(2/3)**。科技部專題研究計畫(產學技術聯盟合作計畫)。(109-2622-8-003 -001 -TS1)。(主持人)  
宋曜廷(2020)。**科普活動：自律自主科普閱讀者的培育、全台科普閱讀力標章學校認證暨亞洲科普閱讀力大賽(主題一)**。科技部專題研究計畫(大眾科學教育計畫)。(109-2515-S-003 -001 -)。(主持人)

(二) 產學合作

近五年來自 NGO 和業界之產學計畫累計約數十件。

註：

1. 依期刊及會議論文、圖書著作、專刊及發明等順序分類填寫。
2. 各類著作請依發表時間先後順序填寫，各項著作請依作者（按原出版之次序）、出版年、月份、題目、期刊名稱（專書出版社）及起迄頁數之順序填寫。
3. 欄位不敷使用時，請自行延伸接續，並請以 A4 紙張繕打。

### 三、學術獎勵及榮譽事蹟

授獎單位	內容	日期	文號
遠見雜誌	第六屆遠見「USR 大學社會責任獎」人才共學組楷模獎	2025	佐證1
國科會	傑出特約研究員	2025	佐證2
美國史丹佛大學	入選「全球前2%頂尖科學家 (World's Top 2% Scientists)」	2024	佐證3
美國史丹佛大學	入選「全球前2%頂尖科學家 (World's Top 2% Scientists)」	2023	佐證4
美國史丹佛大學	入選「全球前2%頂尖科學家 (World's Top 2% Scientists)」	2022	佐證5
臺灣永續能源研究基金會 (TAISE)	「亞太暨台灣永續行動獎」 (以偏鄉教育 PASSION 獲獎)	2022	佐證6
科技部	109產學績優聯盟 (創新服務與教育組)	2021	佐證7
教育部	第64屆學術獎	2020	佐證8
臺灣永續能源研究基金會 (TCSA)	「大學USR永續方案獎」 (以偏鄉教育 PASSION 獲獎)	2020	佐證9
中技社	「AI在教育的應用」首獎	2019	佐證10
美國匹茲堡大學	傑出國際校友獎	2018	佐證11
Fulbright Foundation	學友連結創新基金獎助金	2017-2018	佐證12
科技部	傑出研究獎	2015-2017	佐證13
教育部	「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」獎勵	2010-2013	佐證14
國科會	傑出研究獎	2010-2012	佐證13
國科會	傑出研究獎	2006	佐證13
國科會	吳大猷研究獎	2002-2005	佐證15
Fulbright Foundation	博士後研究獎學金	2002-2003	佐證16
國科會	指導大專生研究創作獎	2002	佐證17
國科會	甲等研究獎	2000	佐證18

註：

1. 請檢附相關文件證明影本。
2. 如為外國文件，請附中譯本並公證。
3. 本表若不敷使用，請以 A4 紙張自行延伸。

## 四、治校理念

### (一)摘要

### 奠基·躍升·新師大

#### 一、臺師大面臨的內外部挑戰

面對高等教育環境的快速變遷，臺師大正處於多重挑戰之中，包含：少子化與高齡化改變招生與教育需求；AI 與科技發展衝擊各學科內涵，人文社科面臨邊緣化危機；師道觀念弱化，師資補充不足，教育品牌吸引力下降。同時，臺師大在新興與傳統強項上的學術能量需擴充；經費與校地有限影響教學與擴展；人才培育與創新教學模式不足；高齡教育與跨域能力有待強化；產業連結與社會影響力亦需提升。面對上述情勢，臺師大必須在未來十年掌握新發展的契機。

#### 二、因應之道：三個奠基、五個躍升

- 1.空間奠基：優化校園與教學空間，提升學習與生活之舒適度
- 2.人才奠基：強化教學與人才培育
- 3.福祉奠基：強化教職員工生支持體系，提升教職員工生福祉
- 4.學術躍升：創新學術發展
- 5.科技整合躍升：因應科技與 AI 發展
- 6.招生躍升：以「精準招生」策略因應少子化、高齡化與師培不振
- 7.產學躍升：促進產學連結之策略
- 8.貢獻躍升：塑造服務文化，提升臺師大社會影響力

#### 三、願景

建構臺師大成為「跨域共榮的綜合型大學」，培育「兼具人文與科技素養、為師為範的領導人才」，實現學術創新、產業連結、社會貢獻、全球人才與自我實現五大目標，打造新世代的國際一流大學。

## 國立臺灣師範大學第15任校長候選人資料表

### 一、個人基本資料

姓名	劉美慧				
出生年月日		性別	女		
國籍	中華民國				
身分證字號/ 護照號碼					
通訊資料					
教授證書	起資年月：1999年8月				
現職	服務機關名稱 (全銜)	現職(職級)	專兼任	到職年月	
	國立臺灣師範大學	教育學系 特聘教授	專任	2021年1月	
	國立臺灣師範大學	教務長	兼任	2020年8月	
大學以上 學歷	學校名稱(全銜)	院系所名稱	論文指導者	學位名稱	領受學位 年月
	University of Minnesota	課程與教學系	John Cogan	Ph.D	1995年8月
	國立臺灣師範大學	公民訓育研究 所	沈六	碩士	1992年7月
	國立臺灣師範大學	公民訓育學系		學士	1988年7月
主要經歷	服務機關名稱 (全銜)	職稱(職級)	專兼任	任職起迄年月	
	國立臺灣師範大學 教育學系	教授	專任	2005.08~迄今	
	國立臺灣師範大學 雙語教育推動辦公室	主任	兼任	2021.08~迄今	
	國立臺灣師範大學 教育學系(所)	系主任	兼任	2019.08~2020.10	

\*本校校長候選人應曾擔任專任教授五年以上及具有四年以上之教育行政或學術行政經驗。

財團法人台北市賈馥茗 教授教育基金會	董事	兼任	2019.1~迄今
國立臺灣師範大學 教育學系(所)	優聘教授	專任	2019.01~2020.12
國立臺灣師範大學 師資培育學院	院長	兼任	2017.08~2019.07
國立臺灣師範大學 師資培育與就業輔導處	處長	兼任	2014.02~2019.07
國立臺灣師範大學	副教務長	兼任	2012.02~2013.07
國立臺灣師範大學 通識教育中心	主任	兼任	2010.08~2013.07
中央研究院	訪問學者		2005.07~2005.08
國立花蓮師範學院 多元文化教育研究所	所長	兼任	2001.08~2005.07
國立花蓮師範學院 教務處學術服務組	組長	兼任	1997.08~1999.07
美國明尼蘇達大學	訪問學者		1999.08~2000.01
國立花蓮師範學院 多元文化教育研究所	教授	專任	1999.08~2005.07
國立花蓮師範學院 多元文化教育研究所	副教授	專任	1998.08~1999.07
國立花蓮師範學院 教務處課務組	組長	兼任	1996.08~1997.07
國立花蓮師範學院 社會科教育學系	副教授	專任	1995.05~1998.07

具備之資格條件

大學校長任用資格，應同時具備教育人員任用條例第10條第1項第1款各目資格之一及第2款資格，或具同條例第10條之1之資格。

※請勾選符合之選項，並請檢附相關證明文件：

1. 符合教育人員任用條例10條第1項第1款各目資格之一：(請擇一勾選)

- 中央研究院院士。
- 教授。
- 曾任相當教授之教學、學術研究工作。

此項需符合教育人員任用條例施行細則第13之1條第3項各款條件之一，或第4項之條件：(勾選此項者，務請擇一勾選以下選項)

- 依專科以上學校兼任教師聘任辦法擔任兼任教授、依大學聘任專業技術人員擔任教學辦法擔任專任或兼任教授級專業技術人員、依大學研究人員聘任辦法擔任研究員。(第3項第1款)
- 曾任專科以上學校講座教授或榮(名)譽教授，具博士學位或其同等學歷證書後，曾從事相關之教學或研究工作8年以上，有創作、發明或重要專門著作，在教學、學術研究上有重要貢獻。(第3項第2款)
- 曾任公立學術研究機構研究人員或研究技術人員、財團法人或行政法人研究組織研究人員或公民營事業機構研發部門研發人員，具博士學位或其同等學歷證書後，曾從事相關之教學或研究工作8年以上，有創作、發明或重要專門著作，在教學、學術研究上有重要貢獻。(第3項第3款)
- 本細則108年8月1日修正施行前，已依本條例第10條所定曾任相當教授之教學、學術研究工作資格擔任大學校長者，具有大學校長之聘任資格。(第4項)

2. 符合教育人員任用條例第10條第1項第2款資格：

曾任學校、政府機關(構)或其他公民營事業機構之主管職務合計3年以上。並需符合教育人員任用條例施行細則第13條，所稱曾任學校、政府機關(構)或其他公民營事業機構之主管職務，指符合下列條件之一：(務請勾選以下選項)

- 曾任專科以上學校組織法規所定一級單位主管以上之職務。
- 曾任中央研究院組織法規所定一級單位主管以上之職務。
- 曾任政府機關(構)或公營事業機構薦任第9職等或相當薦任第9職等以上之主管職務。
- 曾任下列民營事業機構主管職務之一：
  - (1)在主管機關登記有案，其實收資本額在新臺幣八千萬元以上，並依其組織架構所列一級單位主管以上之職務。
  - (2)在主管機關登記有案，且符合衛生主管機關所定綜合醫院設置標準之醫院，並依其組織架構所列一級單位主管以上之職務。

3. 教育人員任用條例100年11月15日修正之條文施行前曾任或現任同級學校校長，或符合修正前大學校長聘任資格者。(教育人員任用條例第10條之1)

(以下擇一勾選)

- 曾任或現任同級學校校長。
- 具有博士學位，曾任教授或相當於教授之學術研究工作，並擔任教育行政職務合計4年以上，成績優良者。
- 具有碩士學位，曾任教授或相當於教授之學術研究工作，並曾任教育行政職務合計7年以上，成績優良者。
- 大學或獨立學院畢業，曾任大學或獨立學院教授5年以上，或相當於教授之學術研究工作10年以上，並均曾任教育行政職務3年以上，成績優良者。
- 大學或獨立學院畢業，曾任分類職位第14職等或與其相當之簡任教育行政職務5年以上，或曾任政務官2年以上，並具有教授資格，成績優良者。

#### 其他應揭露事項

1. 國籍：

- 本人僅具中華民國國籍。
- 本人僅具外國國籍\_\_\_\_\_。
- 本人具中華民國國籍且兼具外國國籍。

2. 兼職：

- 本人目前未擔任或未兼任政治、宗教、黨派及利益機關團體職務。
- 遴選表件收件截止日前3年內【即111年8月11日(含)以後】，曾擔任營利事業董事、獨立董事、監察人或其他執行業務之重要職務。

3. 是否與本校第15任校長遴選委員會委員有下列情形：

- 配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係。
- 學位論文指導之師生關係。
- 遴選表件收件截止日前3年內【即111年8月11日(含)以後】，曾同時擔任同一營利事業董事、獨立董事或監察人。
- 遴選表件收件截止日前3年內【即111年8月11日(含)以後】，曾同時擔任同一營利事業決策或執行業務之職務。
- 遴選表件收件截止日前3年內【即111年8月11日(含)以後】，曾同時任職於同一機關(構)學校，且曾有聘僱或職務上直接隸屬關係。
- 以上皆無。

#### 應檢附資料

1. 請檢附下列證明文件：(如為外國文件，請附中譯本並公證)

- (1) 最高學歷學位證書影本(國外學歷學位證書應經駐外單位驗證)。
- (2) 中央研究院院士或教授或曾任相當教授之教學、學術研究工作證明或擔任同級學校校長證明影本。
- (3) 曾任主管職務及各項經歷證明文件影本。

2. 以上各項資格與年資之計算，採認核計至本案收件截止日(114年8月11日)為止。

3. 【兼職】本案收件截止日前3年內(即111年8月11日【含】以後)如有下列兼職，請務必填列：

(1)營利事業機構職務、(2)財團法人董、監事或其他執行業務之重要職務、(3)其他重要職務。

4. 候選人務必就表內「具備之資格條件」勾選，本校第15任校長遴選委員會將依候選人勾選項目進行資格審查。

註：欄位不敷使用時，請自行延伸接續，並請以 A4 紙張繕打。

## 二、主要著作(含學位論文)、作品或發明目錄

學位論文名稱：

Teachers' perspectives toward the issues-centered instructional approach: A study of Taipei senior high school civics teachers

指導者姓名：John J. Cogan

### A. 期刊論文

1. Freedman, K. & Liu, M. (1996). The importance of computer experience, learning processes, and communication patterns in multicultural networking. *Educational Technology Research and Development*, 44(1), 43-59. (SSCI)
2. Chris, M., & Liu, M. (1998). Choice must be made: The case of education in Taiwan. *Education 3 to 13*, 26(2), 9-16.
3. 陳麗華、劉美慧 (1999)。花蓮縣阿美族兒童的族群認同發展之研究。 *花蓮師院學報*，9，177-226。
4. Liu, M (2000). Civic education in Taiwan: Values promoted in the civics curriculum. *Asia Pacific Journal of Education*, 20(1), 73-81.
5. Cogan, J., Grossman D., & Liu, M. (2000). Citizenship: The democratic imagination in a global/local context. *Social Education*, 64(1), 48-52.
6. 劉美慧、陳麗華 (2000)。多元文化課程發展模式及其應用。 *花蓮師院學報*，10，101-125。
7. Liu, M. (2000). Civic education in Taiwan: Patterns, problems, and prospects. *The International Journal of Social Education*, 14(1), 30-41.
8. 劉美慧 (2000)。建構文化回應教學模式：一個多族群班級的教學實驗。 *花蓮師院學報*，11，115-142。
9. Liu, M. (2001). The development of civic values: Case study of Taiwan. *International Journal of Educational Research*, 35(1), 45-60.
10. 劉美慧 (2001)。文化回應教學--理論、研究與實踐。 *課程與教學季刊*，4 (4)，143-151。(TSSCI 觀察名單)
11. 劉美慧 (2001)。兩性平等課程的再概念化。 *兩性平等教育季刊*，16，75-81。
12. Liu, M., & Doong, S. (2002). Civic education reform in Taiwan: Directions, controversies, and challenges. *Pacific Asian Education*, 14(1), 26-37.
13. Karsten, S., Cogan, J. J., Grossman, D., Liu, M., Pitiyanuwat, S. (2002). Citizenship education and the preparation of future teachers: A study. *Asia Pacific Education Review*, 3(2), 168-183. (SSCI)
14. Liu, M., & Hung, L. C. (2002). Identity issues in the history curriculum in Taiwan. *International Journal of Educational Research*, 37(6), 567-586.
15. 劉美慧 (2003)。多元文化課程轉化--三個不同文化脈絡之個案研究。 *教育研究資訊雙月刊*，11 (5)，3-28。(TSSCI 觀察名單)。
16. 劉美慧 (2007)。欣賞文化差異與追求社會正義—重新理解多元文化教育。 *當代教育研究季刊*，15 (2)，187-203。(TSSCI 期刊)
17. 劉美慧、黃嘉莉、康玉琳 (2007)。臺灣教師評鑑制度之分析。 *當代教育研究季刊*，15 (3)，37-65。(TSSCI 期刊)
18. 劉美慧、洪佳慧 (2009)。當師培生遇到多元文化教育：準教師的多元文化意識與教學實踐。 *教育研究與發展期刊*，5 (1)，1-34。

19. 劉美慧、董秀蘭 (2009)。我國公民教育革新之反思—國際公民教育與素養調查計畫之研究與啟示。《教育資料與研究》，87，145-162。
20. 劉美慧、陳亮君、鄭玉春 (2010)。新移民文化課程方案之實踐與轉化。《教育研究月刊》，195，51-63。
21. 劉美慧、劉欣宜、陳麗華 (2010)。ICCS2009 公民素養評量架構與我國社會學習領域能力指標的比對分析。《教育研究月刊》，199，5-22。
22. 劉美慧、洪麗卿 (2010)。國小社會課程本土化論述變遷歷程之分析。《課程研究》，5 (2)，109-135。
23. 劉美慧 (2011)。多元文化教育研究的反思與前瞻。《人文與社會科學簡訊》，12 (4)，56-63。
24. 林佳瑩、劉美慧 (2013)。高中體育班的潛在課程。《臺灣教育社會學研究》，13 (1)，43-78。  
(TSSCI 期刊)
25. 蘇苑瑜、劉美慧 (2015)。性別化的課程轉化：高中公民與社會科教師的性別議題教學。《當代教育研究季刊》，23(1)，1-37。(TSSCI 期刊)
26. 洪麗卿、劉美慧 (2017)。美國華盛頓州一所小學多元文化課程實施之個案研究。《臺灣教育社會學研究》，17(1)，43-86。(TSSCI 期刊)
27. 洪麗卿、劉美慧 (2018)。美國華盛頓州國小階段跨國移民學生之學習安置和語言支援制度。《教育研究集刊》，64 (2)，85-123。(TSSCI, Scopus 期刊)
28. 劉美慧、洪麗卿 (2018)。高中公民與社會教科書多元文化議題之分析。《教科書研究》，11 (2)，1-25。(TSSCI 期刊)
29. 張素貞、劉美慧 (2018)。以協作敘事取徑促進幼教師專業發展歷程之探究。《當代教育研究季刊》，26(3)，35-68。(TSSCI, Scopus 期刊)
30. 陳玟樺、劉美慧 (2018)。從聯合國《兒童權利公約》反思我國學生參與課綱審查之重要課題。《當代教育研究季刊》，26(4)，1-45。(TSSCI, Scopus 期刊)
31. 洪麗卿、劉美慧 (2019)。超越文化欣賞的社會正義課程：美國一所小學的非正式課程探究。《臺灣教育社會學研究》，19 (2)，1-45。(TSSCI 期刊)
32. 葉怡芬、劉美慧 (2020)。師資培育國際化—國際文憑教師 (IBEC) 學程中的師資生特質與想法。《教育科學研究期刊》，65 (2)，105-132。(TSSCI, Scopus 期刊)
33. 劉美慧 (2020)。從國際教育 1.0 到 2.0—學校本位國際教育課程與教學的發展與變革。《中等教育》，71 (2)，6-16。
34. 劉美慧、洪麗卿、張國恩 (2020)。中小學國際教育能力指標之建構與運用。《中等教育》，71 (2)，17-39。
35. 陳玟樺、劉美慧 (2020)。探究為本的國中歷史教學實作：以芬蘭一間國際文憑學校課室為例。《課程與教學季刊》，23 (4)，59-88。(TSSCI 期刊)
36. 洪麗卿、陳麗華、劉美慧 (2020)。國中社會領域教科書跨科活動之分析：素養導向設計的觀點。《教科書研究》，13(3)，1-32。(TSSCI 期刊)
37. 陳玟樺、劉美慧 (2021)。芬蘭一間學校的現象為本學習課程統整設計與學生學習表現。《教育研究集刊》，67(1)，107-157。(TSSCI, Scopus 期刊)
38. 洪麗卿、劉美慧、陳麗華 (2021)。國小三年級社會領域教科書探究任務內涵之分析：以探究為本的觀點。《教科書研究》，14(3)，43-77。(TSSCI 期刊)
39. 陳玟樺、劉美慧 (2022)。芬蘭赫爾辛基一間學校的現象為本學習個案研究。《當代教育研究季刊》，30(1)，39-84。(TSSCI, Scopus 期刊)

40. 劉美慧、林子斌、廖弘民、徐芝君 (2022)。從選擇中開創機會--國立臺灣師範大學專業課程雙語化之推動策略。《教育研究月刊》，336，41-53。
41. 陳淑敏、劉美慧 (2022)。國際公民教育與素養調查評量架構對社會變遷的回應之分析。《教育研究月刊》，338，81-99。
42. 蘇苑瑜、劉美慧 (2022)。高中公民與社會科教科書跨學門統整課程之設計。《教育研究集刊》，68(4)，1-39。(TSSCI, Scopus 期刊)
43. Liu, M., Chang, T. T., & Chen, P. H. (2023). Students' perceptions of good citizenship in an East Asian society: A secondary analysis of the ICCS 2016. *Educational Studies*, 49(3), 507-528. (DOI: 10.1080/03055698.2023.2173520) (SSCI)
44. 陳玟樺、劉美慧 (2023)。芬蘭一間國際文憑組織中學英語教師多元文化議題融入教學設計之探究。《教育學刊》，60，1-49。(TSSCI)
45. 陳玟樺、劉美慧 (2023)。芬蘭民族地景鄉村意象之潛在課程：以小學數學教科書為例。《臺灣教育社會學研究》，23(1)，83-142。(TSSCI)
46. Hung, L., Liu, M. (2023). From a public to an IB school: Experiences and challenges for curriculum transformation in a junior high school in Taiwan. *Asia Pacific Education Review*, 25, 411-424. (SSCI)
47. 劉美慧、洪麗卿、王俐蘋 (2023)。國際文憑組織「個人與社會」教科書素養導向統整課程設計之分析。《教育研究集刊》，69(3)，43-80。(TSSCI, Scopus 期刊)
48. 劉美慧、王俐蘋、李雪鳳 (2023)。從事實為本到概念為本：一所小學的國際教育課程發展協同行動研究。《教育研究與發展期刊》，19(3)，29-61。(TSSCI)
49. 洪麗卿、劉美慧、陳麗華 (2023)。日本小學中年級社會學習指導要領和教科書探究取向設計之分析—以「變遷與因果」單元為例。《教科書研究》，16 (3)，159-196。(TSSCI 期刊)
50. 劉美慧、鄭景澤 (2024)。大學推動全英語課程的挑戰與展望—從學生觀點分析。《教育研究月刊》，358，18-32。
51. 蘇苑瑜、劉美慧 (2024)。高中公民與社會科教科書轉化：從課綱疑問句學習內容至教科書設計。《教育研究集刊》，70(3)，1-42。(TSSCI, Scopus 期刊)
52. 劉美慧、洪麗卿、王俐蘋 (2024)。以概念為本跨領域課程發展之研究—以國際文憑組織中學階段課程為例。《教育科學研究期刊》，69(4)，199-228。(TSSCI, Scopus 期刊)
53. Liu, M., Chang, T., & Chung, M. (2024). Does open classroom climate uniformly benefit students' civic outcomes? The moderating role of students' perceptions of teacher-student relationships. *Social Psychology of Education*, 28(3). (SSCI)

## B. 研討會論文

1. Freedman, K., & Liu, M. (1995). *Multicultural networking: A Study of Computer experience, learning processes, and communication patterns*. Paper presented at the annual meeting of American Educational Research Association. San Francisco, CA.
2. Liu, M. (1996). *Teachers' perspectives toward the issues-centered approach*. Paper presented at the annual meeting of American Education Research Association. New York.
3. Liu, M. (1997). *Civic education in Taiwan: Patterns, problems, and prospects*. Paper presented at Connections'97: Education for responsible citizenship. Sydney, Australia.
4. Liu, M. (1997). *Civic education in Taiwan: Values analysis*. Paper presented at the 77th conference of National Council for the Social Studies. Cincinnati, OH.

5. Liu, M. (1998). *Issues-centered approach for teacher education*. Paper presented the Civitas@Kuala Lumpur 1998 International Conference. Kuala Lumpur, Malaysia.
6. Liu, M. (1998). *Civic education in Taiwan: Case studies*. Paper presented at the 4th UNESCO-ACEID International Conference. Bangkok, Thailand.
7. Liu, M. (1999). *A case study of the development of civic values in three schools in Taiwan*. Paper presented at the annual meeting of American Educational Research Association. Montreal, Canada.
8. Liu, M. (1999). *Integrating multicultural perspectives into the social studies*. Paper presented at the 79th conference of National Council for the Social Studies. Orlando, FL.
9. Liu, M. (2000). *Teachers' perspectives on multicultural education*. Paper presented at the annual meeting of American Educational Research Association. New Orleans, Louisiana.
10. Liu, M. et al. (2000). *The development of civic values in six Pacific Rim societies*. Paper presented at the annual meeting of American Educational Research Association. New Orleans, Louisiana.
11. Liu, M., Morris, P., & Otsu, K. (2000). *The Development of Civic Values in Pacific Rim Societies: Three Case Studies*. Paper presented at the International Conference "Emerging democracies, citizenship and human rights education". SLO Enschede, Netherlands.
12. Liu, M., & Grossman, D. (2001). *Two societies in transition: Civic education reform in Hong Kong and Taiwan*. Paper presented at the 11th World Congress of Comparative Education. Korea.
13. Liu, M. (2001). *The construction of multicultural citizenship: An application of analytical hierarchy process*. Paper presented at Pacific Circle Consortium, 25th Annual Conference. Christchurch, New Zealand.
14. Liu, M. (2002). *National identity and history curriculum in Taiwan*. Paper presented at the Pacific Circle Consortium 26th Annual Meeting. Seoul, Korea.
15. Liu, M. (2002). *Teacher education in transition in Taiwan*. Paper presented at the third iAPED International Conference on Education Research. Seoul, Korea.
16. Liu, M. (2003). *Using cross-cultural and cross-national research collaborations to build higher education institutional research capacity*. Third Annual SEAIR Conference. Bangkok, Thailand.
17. Liu, M. & Hung, L. C (2004, April). *Constructing meaningful learning in the social studies class: Concept mapping and student achievement*. Paper presented at the annual meeting of American Educational Research Association. CA: San Diego.
18. Liu, M. (2005, May). *Multiculturalism and Educational Reform in Taiwan: Praxis, Challenges and Reconceptualization*. Paper presented at International Conference on American Studies 2005 "Multiculturalism in global cities: American and Asian Perspectives". Manila, Philippine. (Invited speaker, recommended by American Institute in Taiwan)
19. Liu, M. (2007, April). *National and cultural identity in social studies curriculum in Taiwan*. Paper presented at the 2007 annual meeting of American Educational Research Association, Chicago.
20. Liu, M. (2007, November). *How do the identity issues transformed from the 1980s to present in the social studies curriculum?* Paper presented at the 3<sup>rd</sup> International Symposium on Quality Education. Macau: University of Macau.
21. Liu, M. (2008, June). *Becoming multicultural educators: Narrative inquiry, curriculum consciousness, and pedagogical practice*. Paper presented at Pacific Circle Consortium 32<sup>nd</sup> annual conference. Samoa.
22. Liu, M. (2009, May). *Cross-cultural research collaboration: Issues and reflections*. Invited panel at the

- 33<sup>rd</sup> Annual Pacific Circle Consortium Conference. Taipei.
23. Liu, M., & Chen, L. H. (2009, May). *Comparing three regional modules for ICCS 2009: Asian, Latin American, and European regional modules*. Paper presented at the 33<sup>rd</sup> Annual Pacific Circle Consortium Conference. Taipei.
24. Liu, M., & Chen, L. H. (2010, August). *Comparing three regional modules for ICCS 2009: Asian, Latin American, and European regional modules*. Paper presented at the Educational Conference of Educational Research 2010. Finland: Helsinki.
25. Liu, M. (2014, January). *Conducting cross-cultural, cross-national research in international settings: Personal reflections*. Invited keynote address at the International Symposium on Conducting Cross-Cultural, Cross-National Research in International Settings. Thailand: Bangkok.
26. Liu, M., & Lin, T. B. (2015, Oct). *Certifying Mentors: The Quality Assurance for Student Teachers during Practicum*. The 10th East Asia International Symposium on Teacher Education, Japan: Nagoya.
27. Liu, M. (2016, July). *The praxis approach to multicultural teacher education: A case study in Taiwan*. Paper presented at the 3<sup>rd</sup> ISA Forum of Sociology. Austria: Vienna.
28. Liu, M. (2016, August). *The paradigm shift to Social Studies Education in Taiwan*. Invited presentation at International Conference 2016 Social Studies in the 21<sup>st</sup> Century Education. Korea: Seoul.
29. Liu, M. (2017, September). *The approaches of multicultural education in Taiwan*. Paper presented at the 41<sup>st</sup> Annual Pacific Circle Consortium Conference. Japan: Hiroshima.
30. Liu, M. (2019, January). *The Praxis Approach to Multicultural Teacher Education: A Case Study in Taiwan*. Paper presented at the symposium of Multiculturalism with Asian Characteristics? Interpretations of multiculturalism in school curricula and public culture across East Asia. Japan: University of Kyushu.
31. Liu, M. (2019, August). *Global Citizenship Education in Taiwan: Approaches and Challenges*. Invited presentation in the 2019 KSSA International Conference on Sustainable Peace and Co-existence in Global Citizenship Education. Korea: Korean Social Studies Association.
32. Liu, M., & Wang, L. (2021, February). *Multicultural Citizenship Education for Social Justice in Taiwan: The Case Studies of Two Indigenous Elementary Schools*. Invited presentation at Citizenship and social justice discourse in education across Asia. Japan: University of Kyushu (webinar).
33. Liu, M (2023, October). *The Development of Global Citizenship: General Education in Taiwan*. Paper presented at 2023 International forum on liberal education: Global citizenship education and liberal education. Korea: Ajou University.
34. Liu, M. (2024, March). *Enhancing student support in EMI learning at National Taiwan Normal University*. International Conference on Bilingual Education. Taipei: Language Training and Testing Center.
35. Liu, M., Yeh, Y. & Chang, T. (2024, April). *Informal Civic Learning and Taiwanese Adolescents' Expected Participation in Legal Protest: A Mediation Analysis*. Invited presentation at 2024 American Educational Research Association Annual Meeting. PA, United States.
36. Liu, M. & Hung, L. C. (2025, April). *Adopting the International Baccalaureate curriculum for school transformation: A case study in Taiwan*. Paper was presented at the annual meeting of American Educational Research Association(AERA). CO, United States.

1. Liu, M. (1999). Issues-centered civics: Its Implications for teacher education. *Civic Education for Civil Society* (pp. 141-168). England: Asean Academic Press.
  2. Liu, M. (2002). Civic education at the crossroads: Case study of Taiwan. In J. J. Cogan, P. Morris, & M. Print (Eds.), *Civic education in the Asia-Pacific region: Case studies across six societies*. New York: Routledge Falmer.
  3. Morris, P., Cogan, J. J., & Liu, M. (2002). A comparison overview: Civic education across six societies. In J. J. Cogan, P. Morris, & M. Print (Eds.), *Civic education in the Asia-Pacific region: Case studies across six societies*. New York: Routledge Falmer.
  4. Liu, M. (2004). A society in transition: The paradigm shift of civic education in Taiwan. In W. O. Lee, D. L. Grossman, K. J. Kennedy, & G. P. Fairbrother (Eds.), *Citizenship education in Asia and the Pacific: Concepts and Issues*. Hong Kong: Kluwer Academic Publishers.
  5. Liu, M., Hung, L., & Vickers, E. (2005). Identity issues in Taiwan's history curriculum. In E. Vickers, & Jones, A. (Eds.), *History education and national identity in East Asia*. New York: RoutledgeFalmer.
  6. Morris, P., Cogan, J. J., & Liu, M. (2008). A comparison overview: Civic education across the six societies. In J. Arthur & I. Davies (Eds.), *Citizenship education* (pp. 371-393). London: SAGE.
  7. Liu, M., & Lin, T. B. (2010). The development of multicultural education in Taiwan: Overview and reflection. In C. A. Grant & A. Portera (Eds.), *Intercultural and multicultural education: Enhancing global interconnectedness* (pp. 157-176). New York: Routledge.
  8. Liu, M., Lin, T.B., Tsai, J.C. (2013). Chinese Taipei. In J. Ainley, W. Schulz & T. Friedman (Eds.) *ICCS 2009 Encyclopedia: Approaches to civic and citizenship education around the world* (pp. 69-76). Amsterdam, The Netherlands: International Association for the Evaluation of Educational Achievement.
  9. 劉美慧、游美惠、李淑菁 (2016)。多元文化教育 (第四版)。台北：高等教育。
  10. Yeh, Y. F., Liu, M., Hsu, Y. S., & Tseng, Y. H. (2022). From student teachers to hired educators: Exploring the attributes of successful teacher certification and placement through data mining. In Khine, M. S. & Liu, Y. (eds.), *Handbook of research on teacher education: Innovations and practices in Asia* (pp. 589-606). Singapore: Springer.
  11. 劉美慧、陳玟樺、陳麗華、董秀蘭 (2022)。新世代的民主素養與公民教育。載於黃昆輝主編，**新世代新教育—社會變遷中的人才培育** (215-327 頁)。台北市：財團法人黃昆輝教授教育基金會。
  12. 黃雅雯、徐芝君、林子斌、劉美慧 (2023)。高等教育機構英語授課教師教學專業發展初探。載於劉美慧主編，**高等教育的 EMI 教學：理論與本土實務的對話** (1-24 頁)。臺北：元照出版。
  13. 劉美慧、洪麗卿、陳麗華、董秀蘭 (2024)。因材施教的課程與教學。載於黃昆輝主編，**因材施教成就每個孩子—台灣優質教育的願景與對策** (301-382 頁)。台北市：財團法人黃昆輝教授教育基金會。
- D. 其他
1. 劉美慧主譯 (2009)。教學越界—教育即自由的實踐。bell hooks 原著，Teaching to transgress: Education as the practice of freedom. 台北：學富。
  2. 劉美慧主編 (2009)。多元文化教育名著導讀。台北：學富。

註：

1. 依期刊及會議論文、圖書著作、專刊及發明等順序分類填寫。
2. 各類著作請依發表時間先後順序填寫，各項著作請依作者（按原出版之次序）、出版年、月份、題目、期刊名稱（專書出版社）及起迄頁數之順序填寫。
3. 欄位不敷使用時，請自行延伸接續，並請以 A4 紙張繕打。

### 三、學術獎勵及榮譽事蹟

#### (一)學術獎勵

授獎單位	內容	日期	文號
國立臺灣師範大學	特聘教授	2022~2026	師大人字第1131001409號
國立臺灣師範大學	特聘教授	2021~2023	師大人字第1101000971號
國立臺灣師範大學	優聘教授	2019~2021	師大人字第1181000282號
臺灣教育社會學學會	木鐸獎	2021	
中華民國師範教育學會	木鐸獎	2018	
科技部	補助大學院校特殊優秀人才獎勵	2018	
科技部	補助大學院校特殊優秀人才獎勵	2017	
國立臺灣師範大學	學術論文暨專書獎助	2017	
國立臺灣師範大學	教學優良獎	2014	(103)教發獎字第1030217號
國科會	補助大學院校特殊優秀人才獎勵	2010.10-2011.07	師大研企字第1000004585號
國立臺灣師範大學	學術論文暨專書獎助	2008	
國立臺灣師範大學	優良教師獎	2007	
國立臺灣師範大學	九十四學年度研究績優獎	2006	95學發字第042號
國立花蓮師範學院	學術研究獎助	2001~2004	
國科會	研究獎勵甲種獎	1996,1998,2000,2001	(90)臺會綜二字第0024624號

## (二)學術服務

1. 教育研究集刊總編輯 (2013~2014)
2. 中等教育季刊總編輯 (2014~2019)
3. Asia Pacific Journal of Educational Development 編輯委員 (2013~2014)
4. 課程研究編輯委員 (2010~迄今)
5. 中華民國師範教育學會理事長 (2024~迄今)
6. 中國教育學會理事長 (2022~2024)
7. 臺灣教育社會學會理事長 (2018~2020)
8. 教育與多元文化研究期刊編輯委員 (2009~2013)
9. 臺北市立教育大學學報編輯委員 (2009~2014)
10. ONESQA E-Journal Editorial Board (2008~2010)
11. 教育資料與研究編輯委員 (2007~2015)
12. 教育部九年一貫推動工作社會學習領域輔導委員 (2007~2010)
13. 教育部國民小學及國民中學(社會領域)教科圖書審定委員 (2017~2024)
14. 教育部公費留學審議會委員 (2022-2025)
15. 教育部高級中等學校實驗教育審議會委員 (2020-2025)
16. 教育部「112學年度全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議」國家重大政策說明主講人 (2023)
17. 教育部補助師培育之大學辦理精進師資素質及特色發展計畫審查委員 (2023)
18. 國科會教育學門複審委員 (2006~2007、2010~2012)
19. 國家教育研究院國際評比專案諮詢小組委員 (2017~2018、2021~2022)
20. 國家教育研究院研究諮詢委員 (2017~2019)
21. 財團法人大學入學考試中心基金會大學入學考試中心考試委員會委員 (2021~2025)

註：

1. 請檢附相關文件證明影本。
2. 如為外國文件，請附中譯本並公證。
3. 本表若不敷使用，請以 A4紙張自行延伸。

#### 四、治校理念

##### (一)摘要(500字以內)

面對女足事件引發的信任危機，臺師大正處於關鍵轉型時刻。我的治校理念不僅著眼於追求卓越績效，更強調如何重建信任，營造「幸福大學」。在三十年的高教歷程中，我始終秉持以校為本的信念，推動多項改革，如全國師資公費生名額拓展、取得國際文憑（IB）師培認證、推動跨域學習與雙語標竿大學計畫，均以創造師生價值為核心。

臺師大2026-2030校務發展計畫已描繪願景：「完備智慧創新、國際鏈結、跨域整合、產學永續，使本校成為亞洲頂尖、國際卓越之大學」。我擔任校長將遵循此藍圖，持續推進學術研發、全球鏈結、跨域學習及社會責任，讓臺師大兼具「亞洲頂尖」與「國際卓越」的雙重定位。

然而，我更關注的核心理念是如何改變臺師大的保守文化。穩健雖有其價值，但唯有鬆動文化，才能迎向快速變遷的挑戰。我將以三大策略推動改革：其一，自上而下重塑領導價值與制度，建立免責與容錯機制，鼓勵創新實驗；其二，自下而上強化師生參與及多元聲音，促進決策透明化；其三，透過國際化與跨域合作引入外部刺激，營造開放多元氛圍。

最終目標，是將「保守穩健」轉化為「開放創新」，建構一個允許試錯、尊重多元、追求卓越又重視幸福的校園。唯有如此，臺師大才能重塑榮耀，成為臺灣的驕傲、亞洲的典範、世界的標竿。